



## INGENIERÍA MECATRÓNICA EN COMPETENCIAS PROFESIONALES



### ASIGNATURA DE ÁLGEBRA LINEAL

<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>	El alumno resolverá problemas matemáticos a través del uso del álgebra, matrices y sistemas de ecuaciones para contribuir en la toma de decisiones en su entorno profesional y cotidiano.		
<b>CUATRIMESTRE</b>	Primero		
<b>TOTAL DE HORAS</b>	105	<b>HORAS POR SEMANA</b>	7

UNIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS DEL SABER	HORAS DEL SABER HACER	HORAS TOTALES
I. Sistemas de Numeración	4	10	14
II. Álgebra	8	20	28
III. Ecuaciones e Inecuaciones	6	15	21
IV. Álgebra Lineal	12	30	42
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>73</b>	<b>105</b>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

## COMPETENCIA A LA QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

De acuerdo con la metodología de diseño curricular de la CGUTyP, las competencias se desagregan en dos niveles de desempeño: Unidades de Competencias y Capacidades.

La presente asignatura contribuye al logro de la competencia y los niveles de desagregación descritos a continuación:

**COMPETENCIA:** Plantear y solucionar problemas con base en los principios y teorías de física, química y matemáticas, a través del método científico para sustentar la toma de decisiones en los ámbitos científico y tecnológico.

UNIDADES DE COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Formular el planteamiento matemático mediante la identificación de las variables a analizar y la aplicación de los principios y teorías matemáticas, así como razonamiento lógico-matemático para describir el problema.	Identificar elementos de problemas mediante la observación de la situación dada y las condiciones presentadas, con base en conceptos y principios matemáticos, para establecer las variables a analizar.	Elabora un diagnóstico de un proceso o situación dada enlistando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos</li> <li>- Condiciones</li> <li>- Variables, su descripción y expresión matemática</li> </ul>
	Representar problemas con base en los principios y teorías matemáticas, mediante razonamiento inductivo y deductivo, para describir la relación entre las variables.	Elabora un modelo matemático que exprese la relación entre los elementos, condiciones y variables en forma de diagrama, esquema, matriz, ecuación, función, gráfica o tabla de valores.
Solucionar el problema mediante la aplicación de principios, métodos y herramientas matemáticas, así como la interpretación de resultados para contribuir a la toma de decisiones.	Resolver el planteamiento matemático mediante la aplicación de principios, métodos y herramientas matemáticas para obtener la solución.	Desarrolla la solución del modelo matemático que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método, herramientas y principios matemáticos empleados y su justificación</li> <li>- Demostración matemática</li> <li>- Solución</li> <li>- Comprobación de la solución obtenida</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

UNIDADES DE COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
	<p>Valorar la solución obtenida mediante la interpretación y análisis de ésta con respecto al problema planteado para argumentar y contribuir a la toma de decisiones.</p>	<p>Elabora un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de resultados con respecto al problema planteado</li> <li>- Discusión de resultados</li> <li>- Conclusión y recomendaciones</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	I. Sistemas de Numeración				
<b>PROPÓSITO ESPERADO</b>	El alumno resolverá problemas matemáticos de la vida cotidiana para contribuir a su manejo en el nivel superior.				
<b>HORAS TOTALES</b>	14	<b>HORAS DEL SABER</b>	4	<b>HORAS DEL SABER HACER</b>	10

<b>TEMAS</b>	<b>SABER DIMENSIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>SABER HACER DIMENSIÓN ACTUACIONAL</b>	<b>SER DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA</b>
Clasificación de los números reales	Identificar los números reales en la recta numérica.  Explicar el proceso de resolución de las operaciones aritméticas: suma, resta, multiplicación y división.	Resolver problemas matemáticos de su entorno.	Sistemático Analítico Trabajo colaborativo Autónomo Ético Creativo
Números complejos	Explicar el concepto de números complejos.  Identificar la representación en forma gráfica y polar.  Explicar el proceso de resolución de operaciones con números complejos: suma, resta, multiplicación, división y Teorema de D'Moivre.	Representar soluciones no reales en problemas matemáticos.	Sistemático Analítico Trabajo colaborativo Autónomo Ético Creativo
Sistemas de numeración	Identificar los sistemas de numeración: binario, decimal, octal y hexadecimal.  Explicar la conversión entre los sistemas de numeración.	Realizar conversiones entre sistemas numéricos.	Sistemático Analítico Trabajo colaborativo Autónomo Ético Creativo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

PROCESO DE EVALUACIÓN		TÉCNICAS SUGERIDAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESPACIO DE FORMACIÓN			MATERIALES Y EQUIPOS
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		AULA	TALLER	OTRO	
<p>A partir de un caso de estudio resuelve problemas de su entorno en el que involucren la aplicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números reales</li> <li>- Números complejos</li> <li>- Sistemas de numeración.</li> </ul>	<p>Estudio de caso Lista de cotejo</p>	<p>Estudio de caso Trabajo colaborativo Aprendizaje basado en problemas</p>	X			<p>Internet Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Material impreso Calculadora científica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	II. Álgebra				
<b>PROPÓSITO ESPERADO</b>	El alumno desarrollará problemas algebraicos para resolver situaciones de la vida cotidiana.				
<b>HORAS TOTALES</b>	28	<b>HORAS DEL SABER</b>	8	<b>HORAS DEL SABER HACER</b>	20

<b>TEMAS</b>	<b>SABER DIMENSIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>SABER HACER DIMENSIÓN ACTUACIONAL</b>	<b>SER DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA</b>
Expresiones algebraicas y su clasificación	<p>Identificar términos algebraicos.</p> <p>Clasificar expresiones algebraicas (monomio, binomio, polinomio).</p> <p>Explicar la traducción del lenguaje común al algebraico.</p>	<p>Representar expresiones en lenguaje algebraico.</p> <p>Plantear expresiones algebraicas a partir de situaciones dadas.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p>
Operaciones algebraicas	<p>Explicar el proceso de resolución de operaciones algebraicas: suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicales.</p>	<p>Determinar el resultado de operaciones algebraicas.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p>
Productos notables	<p>Identificar el concepto de producto notable.</p> <p>Distinguir los productos notables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Binomio al cuadrado</li> <li>-Binomio al cubo</li> <li>-Binomios con término común</li> <li>-Binomios conjugados</li> </ul> <p>Explicar las reglas para desarrollar un producto notable.</p>	<p>Desarrollar productos notables.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p>
Factorización	<p>Definir el concepto de factorización.</p>	<p>Factorizar expresiones algebraicas.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

TEMAS	SABER DIMENSIÓN CONCEPTUAL	SABER HACER DIMENSIÓN ACTUACIONAL	SER DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA
	Clasificar los tipos de factorización: -Término común -Trinomio cuadrado perfecto -Diferencia de cuadrados -Suma y diferencia de cubos -Trinomios de la forma $x^2 + bx + c$ y $ax^2 + bx + c$ .  Explicar los métodos de factorización.		Trabajo colaborativo Autónomo Ético Creativo

PROCESO DE EVALUACIÓN		TÉCNICAS SUGERIDAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESPACIO DE FORMACIÓN			MATERIALES Y EQUIPOS
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		AULA	TALLER	OTRO	
Integra un portafolio de evidencias que contenga:  a) Solución de 5 ejercicios de cada uno de los siguientes temas: - Lenguaje algebraico - Operaciones algebraicas - Productos notables - Factorización  b) Solución de un caso práctico sobre situaciones de su entorno donde los datos de inicio sean expresiones algebraicas de los conceptos analizados.	Portafolio de evidencias Rúbrica	Estudio de casos Equipos colaborativos Solución de problemas	X			Internet Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Material impreso Calculadora científica

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	III. Ecuaciones e Inecuaciones				
<b>PROPÓSITO ESPERADO</b>	El alumno resolverá ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones para contribuir a la toma de decisiones sobre problemas de su entorno cotidiano y profesional.				
<b>HORAS TOTALES</b>	21	<b>HORAS DEL SABER</b>	6	<b>HORAS DEL SABER HACER</b>	15

<b>TEMAS</b>	<b>SABER DIMENSIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>SABER HACER DIMENSIÓN ACTUACIONAL</b>	<b>SER DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA</b>
Ecuaciones de primer grado	<p>Identificar el concepto y el proceso de resolución de las ecuaciones lineales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enteras</li> <li>- Fraccionarias</li> <li>- Con signos de agrupación</li> <li>- Con literales</li> </ul> <p>Explicar el proceso de planteamiento y validación de ecuaciones lineales.</p>	<p>Resolver ecuaciones lineales.</p> <p>Plantear ecuaciones lineales en problemas de su entorno.</p> <p>Validar resultados en relación al contexto del problema.</p> <p>Interpretar los resultados obtenidos.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p>
Desigualdades lineales	<p>Identificar el concepto de desigualdad lineal e intervalo.</p> <p>Describir las propiedades de las desigualdades lineales.</p> <p>Identificar la representación del conjunto solución de una desigualdad lineal por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervalo</li> <li>- Gráfico</li> </ul>	<p>Resolver desigualdades lineales.</p> <p>Representar los resultados obtenidos en forma gráfica y de intervalo.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p> <p>Proactivo</p>
Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas	<p>Identificar el concepto de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>Describir gráficamente los tipos de solución de un sistema de ecuaciones lineales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución única</li> </ul>	<p>Resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p> <p>Plantear sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas en problemas de su entorno.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017



TEMAS	SABER DIMENSIÓN CONCEPTUAL	SABER HACER DIMENSIÓN ACTUACIONAL	SER DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infinidad de soluciones</li> <li>- Sin solución</li> </ul> <p>Explicar los métodos de solución de los sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminación</li> <li>- Sustitución</li> <li>- Igualación</li> </ul> <p>Explicar el proceso de planteamiento y validación de sistemas de ecuaciones lineales de dos incógnitas.</p>	<p>Validar resultados en relación al contexto del problema.</p> <p>Interpretar los resultados obtenidos.</p>	Proactivo
Ecuaciones de Segundo Grado	<p>Identificar el concepto y tipo de ecuaciones cuadráticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa: <math>ax^2 + bx + c = 0</math></li> <li>- Mixta: <math>ax^2 + bx = 0</math></li> <li>- Pura: <math>ax^2 + c = 0</math></li> </ul> <p>Describir gráficamente los tipos de solución de una ecuación cuadrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos soluciones</li> <li>- Una solución</li> <li>- Sin solución</li> </ul> <p>Explicar los métodos de solución de ecuaciones cuadráticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fórmula general</li> <li>- Factorización</li> <li>- Despeje directo</li> </ul> <p>Explicar el proceso de planteamiento y validación de ecuaciones cuadráticas.</p>	<p>Resolver ecuaciones cuadráticas.</p> <p>Plantear ecuaciones cuadráticas en problemas de su entorno.</p> <p>Validar resultados en relación al contexto del problema.</p> <p>Interpretar los resultados obtenidos.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p> <p>Proactivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

PROCESO DE EVALUACIÓN		TÉCNICAS SUGERIDAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESPACIO DE FORMACIÓN			MATERIALES Y EQUIPOS
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		AULA	TALLER	OTRO	
<p>Integra un portafolio de evidencias que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de 3 casos de su entorno, uno sobre ecuaciones de primer grado, otro sobre sistemas de ecuaciones y un tercero de ecuaciones cuadráticas, integra un portafolio de evidencias que contenga en cada uno de los casos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Planteamiento de la ecuación</li> <li>b) Resolución de la ecuación</li> <li>c) Validación de los resultados</li> <li>d) Interpretación los resultados obtenidos</li> </ol> </li> <li>- Compendio de 5 ejercicios de desigualdades lineales, con su resolución y representación.</li> </ul>	<p>Portafolio de evidencias Rúbrica</p>	<p>Estudio de casos Equipos colaborativos Solución de problemas</p>	X			<p>Internet Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Material impreso Calculadora científica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	IV. Álgebra Lineal				
<b>PROPÓSITO ESPERADO</b>	El alumno resolverá problemas de matrices y sistemas de ecuaciones lineales de tres o más incógnitas, para contribuir a la toma de decisiones.				
<b>HORAS TOTALES</b>	42	<b>HORAS DEL SABER</b>	12	<b>HORAS DEL SABER HACER</b>	30

<b>TEMAS</b>	<b>SABER DIMENSIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>SABER HACER DIMENSIÓN ACTUACIONAL</b>	<b>SER DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA</b>
Matrices	<p>Identificar el concepto de matriz.</p> <p>Identificar los tipos de matrices de acuerdo a sus características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fila</li> <li>- Columna</li> <li>- Rectangular</li> <li>- Cuadrada</li> <li>- Triangular superior</li> <li>- Triangular inferior</li> <li>- Identidad</li> </ul> <p>Explicar el proceso de solución de las operaciones matriciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma</li> <li>- Resta</li> <li>- Multiplicación escalar y matricial</li> <li>- Matriz inversa</li> <li>- Matriz transpuesta</li> </ul> <p>Explicar el proceso de planteamiento y validación de datos en una matriz.</p>	<p>Representar información en matrices.</p> <p>Resolver operaciones con matrices.</p> <p>Plantear matrices en problemas de su entorno.</p> <p>Validar resultados en relación al contexto del problema.</p> <p>Interpretar los resultados obtenidos.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p>
Determinantes	<p>Identificar el concepto de determinante de una matriz.</p> <p>Explicar la obtención de determinante con la</p>	<p>Obtener el determinante de una matriz.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

TEMAS	SABER DIMENSIÓN CONCEPTUAL	SABER HACER DIMENSIÓN ACTUACIONAL	SER DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA
	regla de Sarrus y el método de cofactores.		Ético
Sistemas de ecuaciones lineales con matrices	<p>Identificar el concepto de sistema de ecuaciones lineales de tres o más incógnitas.</p> <p>Identificar los elementos de la matriz de coeficientes y la matriz aumentada.</p> <p>Explicar los métodos de solución de un sistema de ecuaciones lineales de tres o más incógnitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gauss</li> <li>- Gauss-Jordan</li> <li>- Matriz Inversa</li> <li>- Regla de Cramer</li> </ul> <p>Explicar el proceso de planteamiento y validación de sistemas de ecuaciones lineales de tres o más incógnitas.</p>	<p>Representar en una matriz sistemas de ecuaciones lineales de tres o más incógnitas.</p> <p>Solucionar sistemas de ecuaciones lineales de tres o más incógnitas.</p> <p>Plantear sistemas de ecuaciones lineales con tres o más incógnitas en problemas de su entorno.</p> <p>Validar resultados en relación al contexto del problema.</p> <p>Interpretar los resultados obtenidos.</p>	<p>Sistemático</p> <p>Analítico</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

PROCESO DE EVALUACIÓN		TÉCNICAS SUGERIDAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESPACIO DE FORMACIÓN			MATERIALES Y EQUIPOS
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		AULA	TALLER	OTRO	
<p>A partir de 2 casos de su entorno, integra un portafolio de evidencias que contenga:</p> <p>- Operaciones con matrices:</p> <p>a) Planteamiento de la matriz b) Resolución de las operaciones de la matriz c) Validación de los resultados d) Interpretación de resultados</p> <p>- Sistemas de ecuaciones lineales de tres o más incógnitas:</p> <p>a) Representación del sistema de ecuaciones lineales en una matriz b) Solución del sistema de ecuaciones lineales mediante dos métodos c) Validación de los resultados d) Interpretación de resultados</p>	<p>Portafolio de evidencias Rúbrica.</p>	<p>Estudio de casos Equipos colaborativos Solución de problemas</p>	X			<p>Internet Cañón Pintarrón Equipo de cómputo Material impreso Calculadora científica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AUTOR	AÑO	TÍTULO DEL DOCUMENTO	LUGAR DE PUBLICACIÓN	EDITORIAL	ISBN
Swokowski, Earl W. / Jeffery A. Cole	2011	<i>Álgebra y trigonometría con geometría analítica</i>	España	Cengage Learning	
Poole, David	2011	<i>Álgebra lineal. Una introducción moderna</i>	España	Cengage Learning	
Stanley Grossman	2012	<i>Álgebra Lineal</i>	México	Mc Graw Hill	
CONAMAT	2009	<i>Álgebra</i>	México	Pearson	
Baldor, Aurelio	2013	<i>Álgebra de Baldor</i>	México	Patria	
Del Valle, Juan	2011	<i>Álgebra Lineal para estudiantes de Ingeniería y Ciencias</i>	México	Mc Graw Hill	
Kaufmann Jerome E.	2010	<i>Álgebra</i>	México	Cengage Learning	

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

AUTOR	TÍTULO DEL DOCUMENTO	FECHA DE RECUPERACIÓN	VÍNCULO

Para la consulta de bibliografía adicional puede consultar la Biblioteca Digital del Espacio Común de Educación Superior Tecnológica, ubicada en el siguiente vínculo: <http://www.bibliotecaecest.mx/>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2017