

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsistema de **Universidades
Politécnicas**

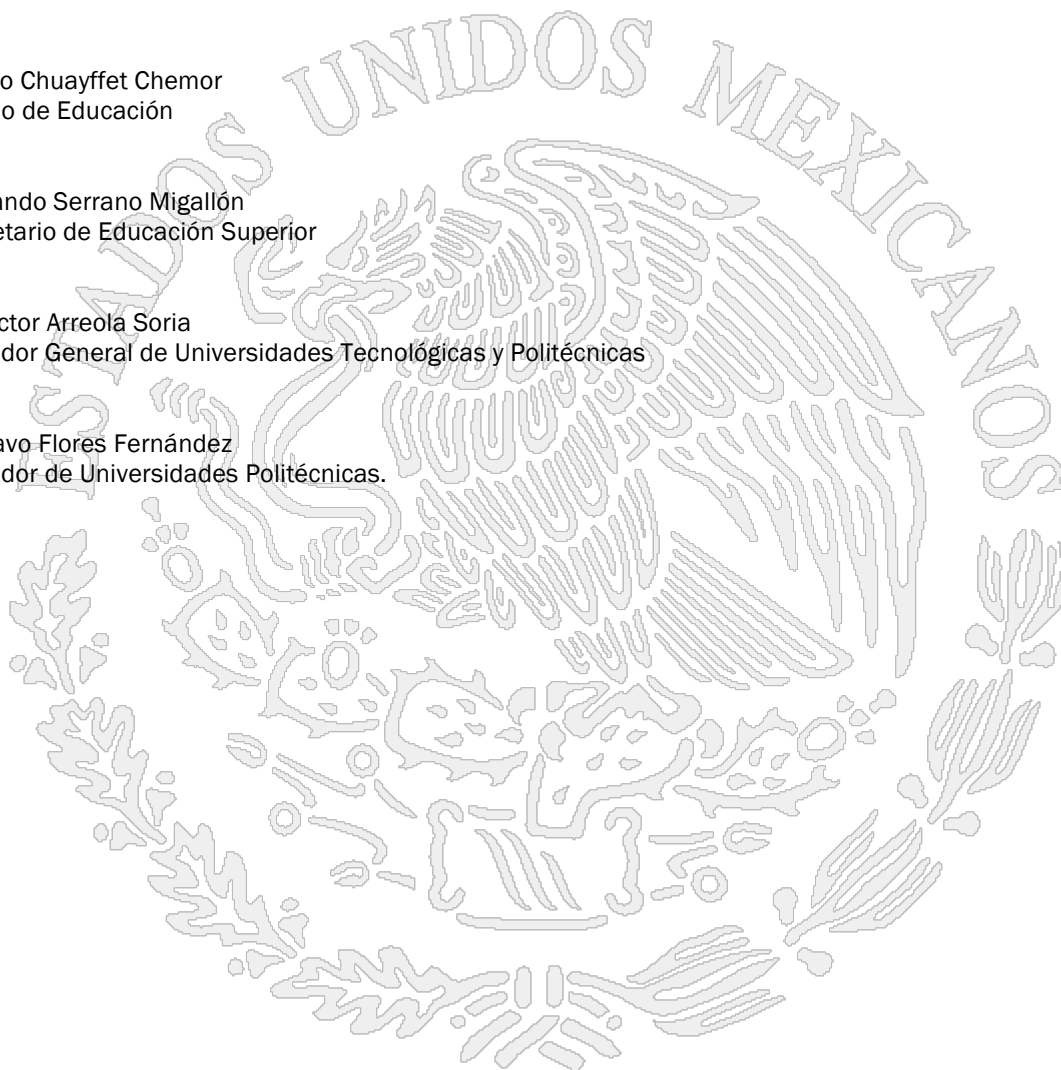
Directorio

Lic. Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación

Dr. Fernando Serrano Migallón
Subsecretario de Educación Superior

Mtro. Héctor Arreola Soria
Coordinador General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Dr. Gustavo Flores Fernández
Coordinador de Universidades Politécnicas.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsistema de
**Universidades
Politécnicas**

PÁGINA LEGAL

Participantes

Lic. María José Cruz Mendoza- Universidad Politécnica de Bacalar.

Primera Edición: 2013

DR © 2013 Coordinación de Universidades Politécnicas.

Número de registro:

México, D.F.

ISBN-----



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
PROGRAMA DE ESTUDIOS	6
FICHA TÉCNICA.....	7
DESARROLLO DE LA PRÁCTICA O PROYECTO.....	¡Error! Marcador no definido.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
GLOSARIO.....	16
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La asignatura tiene como propósito ofrecer al licenciado en Terapia Física, un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo individual y grupal de la educación en Salud.

Nos muestra el rol del alumno de la Licenciatura en Terapia Física como un organizador y mediador en el encuentro del paciente con el conocimiento de salud, lo cual se puede conseguir partiendo de las cualidades de trabajo colectivo, reflexivo e innovador. Si nosotros como profesionales brindamos soportes pedagógicos que logren que el paciente asimile los conceptos para la conservación del estado saludable y prevención de la enfermedad el paciente tendrá un mayor éxito en su proceso de rehabilitación ya que lo volvemos consciente del mismo a través de las técnicas de enseñanza aprendizaje.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Así el terapeuta debe lograr que día tras día vaya construyendo el andamiaje de los aspectos afectivos, cognitivos y sociales del comportamiento, para asimilar conocimientos relevantes en su proceso de atención terapéutica.

PROGRAMA DE ESTUDIOS.

PROGRAMA DE ESTUDIO																		
DATOS GENERALES																		
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:		Licenciatura en Terapia Física																
OBJETIVO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:		Formar profesionales competentes con un alto sentido humanístico y social, capaces de diagnosticar, aplicar métodos y técnicas en terapia física, orientados a solucionar alteraciones neuromusculoesqueléticas que afectan al ser																
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:		Docencia																
CLAVE DE LA ASIGNATURA:		DOCE-ES																
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:		Aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje, para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad																
TOTAL HRS. DEL CUATRIMESTRE:		75 hrs.																
FECHA DE EMISIÓN:		28/05/2013																
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES:		Universidad Politécnica de Bacalar																
CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN			TÉCNICAS SUGERIDAS		ESPACIO EDUCATIVO			ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE				EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN		
UNIDADES DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	PARA LA ENSEÑANZA (PROFESOR)	PARA EL APRENDIZAJE (ALUMNO)	AULA	LABORATORIO	OTRO	PROYECTO	PRÁCTICA	MATERIALES REQUERIDOS	EQUIPOS REQUERIDOS	TOTAL DE HORAS					TÉCNICA	INSTRUMENTO
												TEÓRICA		PRÁCTICA				
												Presenci	NO Presenci	Presenci	NO Presenci			
Unidad I. Conceptos sobre la enseñanza y el aprendizaje	Al comprender la teoría de aprendizaje el alumno será capaz de: * Comprender los conceptos básicos del constructivismo y el aprendizaje significativo en el alumno. * Analizar relación que tiene en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	E.C.1. Elaboración de un ensayo sobre la importancia del aprendizaje significativo en los programas de promoción de la salud. Exposición. Lluvia de ideas. Discusión guiada	Lectura comentada, exposición.		x	N/A	N/A	N/A	N/A	Pintarrón, plumones	Computadora y proyector.	10	0	10	5	Documental	*Rubrica para la elaboración del ensayo	Aula
Unidad II. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la promoción de aprendizajes significativos	Al completar la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de: * Describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje. * Seleccionar las estrategias adecuadas para la población. * Aplicar las estrategias de enseñanza en un grupo.	E.P.1. Elaboración de cuadro comparativo de las características y recomendaciones de uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. E.C.1. Glosario de las estrategias de enseñanza-aprendizaje	Lectura comentada, panel.		x	N/A	N/A	N/A	N/A	Pintarrón, plumones	Computadora y proyector.	10	0	10	5	Documental	*Lista de conteo del cuadro comparativo. *Rubrica para la elaboración del glosario	Aula
Unidad III. El contexto Educativo	Al completar la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de: * Analizar la dinámica grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje * Identificar los roles del docente en el grupo. * Aplicar técnicas docentes y de liderazgo grupal.	E.D.1. Exposición de las técnicas docentes y de liderazgo grupal. E.C.1. Ensayo sobre la intervención del guía o docente en un grupo. Exposición. Lluvia de ideas. Discusión guiada	Lectura comentada, exposición, aplicación de una técnica docente y de liderazgo grupal.		x	N/A	N/A	N/A	N/A	Pintarrón, plumones	Computadora y proyector.	10	0	10	5	Documental	*Guía para la exposición *Rubrica para la elaboración del ensayo	Aula

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Docencia
Clave:	DOCE-ES
Justificación:	Esta asignatura le brindará al alumno las herramientas necesarias para aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para brindar al paciente o usuario de los servicios de salud, información sobre la prevención de la enfermedad, conservación de la salud, para ayudar en su proceso de Rehabilitación
Objetivo:	Aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje, para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad
Habilidades:	<p>Redacta programas educativos y / o de sensibilización DE ATENCIÓN de acuerdo a la problemática detectada.</p> <p>Ilustra a pacientes en rehabilitación y sus familiares la situación actual del padecimiento.</p> <p>Discute las propuestas terapéuticas con los involucrados.</p> <p>Orienta la discusión para la búsqueda de propuestas de tratamiento terapéutico.</p> <p>Emplea los resultados de evaluación de la capacitación para proponer acciones de mejora.</p>
Competencias genéricas a desarrollar:	Análisis y síntesis; para aprender; para resolver problemas; para aplicar los conocimientos en la práctica; para adaptarse a nuevas situaciones; para cuidar la calidad; para gestionar la información; y para trabajar en forma autónoma y en equipo.

Capacidades a desarrollar en la asignatura	Competencias a las que contribuye la asignatura
<p>Integra programas educativos de sensibilización de padecimientos discapacitantes, a través de la investigación de protocolos de prevención y aceptación, para atender una situación de padecimiento específica.</p> <p>Promueve programas de prevención de padecimientos discapacitantes, a partir de metodologías de difusión, para mejorar la salud pública del área de influencia.</p> <p>Determina los elementos que integran un programa de sensibilización de padecimientos discapacitantes, mediante la incorporación de técnicas de enseñanza y aprendizaje para integrar las propuestas de programas de sensibilización.</p>	<p>Desarrollar programas de educación para la promoción de en la prevención de padecimientos discapacitantes a través del uso de técnicas de prevención y atención de lesiones.</p>

	Unidades de aprendizaje	HORAS TEORÍA		HORAS PRÁCTICA	
		presencial	No presencial	presencial	No presencial
Estimación de tiempo (horas) necesario para transmitir el aprendizaje al alumno, por Unidad de Aprendizaje:	Unidad I. Concepciones sobre la enseñanza aprendizaje	10	0	10	5
	Unidad II. Estrategias de enseñanza- aprendizaje para la promoción de aprendizajes significativos	10	0	10	5

	Unidad III. El contexto Educativo	10	0	10	5
Total de horas por cuatrimestre:	75 horas				
Total de horas por semana:	5 horas				
Créditos:	5				



Instrumentos de Evaluación



Subsistema de
Universidades
Politécnicas

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EXPOSICIÓN

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Nombre(s) del alumno(s):	Matricula:	Firma del alumno(s):
Asignatura:		Periodo cuatrimestral:
Nombre del Profesor:		Firma del Profesor:

INSTRUCCIONES

Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
10%	Puntualidad para iniciar y concluir la exposición.			
10%	Esquema de diapositiva. Colores y tamaño de letra apropiada. Sin saturar las diapositivas de texto, cumpliendo con la regla 7 x 7 (no más de 7 líneas por diapositiva, no más de 7 palabras por línea) Resaltar temas y palabras claves.			
5%	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, Tema de la presentación, Profesor, Alumnos, Matricula, Grupo, Lugar y fecha de entrega. 1. Formato: Fuentes de información 2. Contenidos alineados 3. Tamaño en títulos, subtítulos y texto. Respeto las indicaciones. 4. Tipografía permitida: Avant Garde, Arial, Bookman, Courier, Geneva, Helvética, Mónaco, New York o Times Román 5. Interlineado de 1.5			
10%	Ortografía (cero errores ortográficos).			
10%	Exposición. a. Utiliza las diapositivas como apoyo, no lectura.			
15%	b. Desarrollo del tema fundamentado y con una secuencia estructurada. Introducción, secuencia y conclusión.			
5%	c. Organización de los integrantes del equipo.			
5%	d. Manejo de su lenguaje corporal (postura, movimiento de las manos).			
25%	e. Dominio del tema. Habla de por lo menos cinco huesos, describiendo claramente su función y su localización.			
5%	Apariencia y arreglo personal. (Uniforme clínico)			
100.%	CALIFICACIÓN:			



Subsistema de
Universidades
Politécnicas

LISTA DE COTEJO PARA ENSAYO

Nombre:

Matricula:

Fecha:

Cuatrimestre:


Producto:

Firma:

INSTRUCCIONES

Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
5%	Presentación: El Ensayo cumple con los Requisitos de: a. Buena Presentación. Se entrega de acuerdo a los lineamientos indicados (engargolado, encuadernado, empastado, en folder, tipo de hojas).			
5%	b. Formato. Espacio entrelíneas, tipo de letra y tamaño uniforme.			
5%	c. No tiene Errores Ortográficos			
5%	d. Maneja el lenguaje Apropiado			
5%	e. Portada. (Nombre de la escuela o logotipo, Carrera, Asignatura, Nombre del Docente, Nombre (s) de alumno (s), Grupo, Lugar y Fecha de entrega).			
20%	Contenido: a. Explicación de la Metodología,			
30%	b. Desarrollo inédito			
10%	c. Conclusiones. Las conclusiones son claras, acordes y se desprenden del desarrollo del tema analizado			
15%	Responsabilidad: Entregó el reporte en la fecha y hora señalada			
100%	CALIFICACIÓN:			

 Subsistema de Universidades Politécnicas	LISTA DE COTEJO PARA EL GLOSARIO	
--	---	--

<i>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE:</i> _____		
DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN		
Nombre(s) del alumno(s):	Matricula:	Firma del alumno(s):
Producto: Glosario de terminología de la historia clínica y sus partes.		Fecha:
Asignatura: Clínica Propedéutica		Periodo cuatrimestral:

Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados “SI” cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuáles son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
5%	Presentación: El Glosario de terminología común en Clínica Propedéutica cumple con los Requisitos de: - Buena Presentación. Se entrega de acuerdo a los lineamientos indicados (engargolado, encuadernado, empastado, en folder, tipo de hojas).			
5%	- Formato. Espacio entrelineas, tipo de letra y tamaño uniforme.			
5%	- No tiene Errores Ortográficos			
5%	- Maneja imagen descriptiva del término			
5%	- Portada. (Nombre de la escuela o logotipo, Carrera, Asignatura, Nombre del Docente, Nombre (s) de alumno (s), Grupo, Lugar y Fecha de entrega).			
20%	Contenido: - Explicación de la Metodología,			
30%	- Desarrolla 40 términos español e inglés			
10%	- Los términos son claros y acordes.			
15%	Responsabilidad: Entregó el glosario en la fecha y hora señalada			
100%	CALIFICACIÓN:			



Subsistema de Universidades
Politécnicas

RUBRICA PARA CUADRO COMPARATIVO

Análisis de la información (4 puntos)	El cuadro presenta de manera esquemática la información	Completa	Más de cincuenta por ciento pero no completa	Menos del cincuenta por ciento	No presenta.
Organización de la información (3 puntos)	Integra los conceptos centrales de manera jerarquizada, sistemática y ordenada.	La distribución de la información es ordenada y plantea parte de los conceptos centrales.	La información es difusa y no permite comprender con claridad las semejanzas y diferencias dentro del cuadro	La forma en que presenta la información es confusa y carece de distribución de temas y subtemas.	Los contenidos no están divididos, no se aprecian las semejanzas y diferencias, no existe jerarquía ni orden de la información.
Forma (2 puntos)	El trabajo se presenta en un cuadro con una correcta identificación de los elementos que serán comparados.	La información cumple con las características de los procesos establecidos y se presenta de manera clara y concisa.	Los contenidos son mínimos y falta identificar mayor número de semejanzas y diferencias dentro de los temas comparados.	Los contenidos desarrollados son mínimos y no presenta con claridad los criterios de diferencias y semejanzas requeridos para evaluar la elaboración del cuadro. Carece de orden y	Calidad y limpieza nula. La presentación no incluye el mínimo de formalidad. Incorre en constantes errores

	Una vez verificado el trabajo se presenta con una correcta redacción, calidad, limpieza y con los elementos solicitados y el formato. 1	No presenta todos los elementos solicitados, ni el formato.	No se presenta con completa claridad la información desarrollada ni elementos solicitados y el formato no cumple con todas las características.	limpieza en su presentación. No cumple con el formato solicitado ni el formato.	ortográficos. No incluye los elementos solicitados ni con el formato especificado.
Actitud (1 punto)	El alumno entrega en tiempo el cuadro comparativo.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso no mayor a las 24 horas.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 24 horas y menor a 48 horas	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 48 horas y menor a las 72 horas.	El alumno no entrega en tiempo el cuadro comparativo.

GLOSARIO

El rol del docente en el aprendizaje: la función central del docente consiste en orientar y en guiar a la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Formación y pensamiento didáctico del docente: Así como las preconcepciones o teorías implícitas del alumno son el punto de partida de sus procesos de aprendizaje, también lo son para el profesor las teorías implícitas que tienen sobre la enseñanza en la forma de una serie de representaciones o pensamiento didáctico espontaneo o de sentido común.

Constructivismo: “enseñar a pensar y a actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”

Aprendizaje significativo: Es el que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Motivación escolar en el aprendizaje: se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

Estrategias de enseñanza: son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS:

BÁSICA

TÍTULO: Enseñar a aprender, estrategias cognitivas
AUTOR: Estévez, Nénninger, E.H.
AÑO: 2002
EDITORIAL O REFERENCIA: Paidós
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN
ISBN O REGISTRO:

TÍTULO: Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo
AUTOR: Frida Díaz Barriga, Arceo F. Gerardo Hernández
AÑO: 2007
EDITORIAL O REFERENCIA: Mc Graw Hill
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN: México 2000
ISBN O REGISTRO:

TÍTULO: Comunícate
AUTOR: Rudolph F. Verdeber Kathleen S. Verdeber
AÑO: 2006
EDITORIAL O REFERENCIA: Thomson
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN: México 2006
ISBN O REGISTRO:

COMPLEMENTARIA

TÍTULO: La teoría de las inteligencias liberadoras. Estrategias para entrenar la capacidad mental y la creatividad
AUTOR: Antunes, C
AÑO: 2001
EDITORIAL O REFERENCIA: Gedisa
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN
ISBN O REGISTRO:

TÍTULO: Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo
AUTOR: Ausubel, D. Novak, J. Hanesian, H.
AÑO: 2001
EDITORIAL O REFERENCIA: Trillas
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN
ISBN O REGISTRO: