



DIRECTORIO

Lic. Emilio Chuayfett Chemor

Secretario de Educación Pública

Dr. Fernando Serrano Magallón

Subsecretario de Educación Superior

Mtro. Héctor Arreola Soria

Coordinador de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Dr. Gustavo Flores Fernández

Coordinador de Universidades Politécnicas.



PÁGINA LEGAL

Participantes

Médico Especialista. **Mersarys Carolina Rivas Pérez.**
Universidad Politécnica del Golfo de México.

Médico Especialista. **Pedro Iván Arias Vázquez.**
Universidad Politécnica del Golfo de México.

Médico Especialista. **José Luis Ayón Lizárraga**
Universidad Politécnica del Golfo de México

Primera Edición: 2013

DR © 2013 Coordinación de Universidades Politécnicas.

Número de registro:

México, D.F.

ISBN_____



ÍNDICE


INTRODUCCIÓN	1
PROGRAMA DE ESTUDIOS	2
FICHA TÉCNICA.....	3
DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	5
DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS	9
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	11
GLOSARIO.....	24
BIBLIOGRAFÍA	20

INTRODUCCIÓN

La etapa de transición epidemiológica que actualmente vive el país, en materia de discapacidades por diferentes causas, solo por mencionar dos de ellas, México hoy en día con una población de adultos mayores a considerar y por otra parte la modernidad que vive el país, generando una alta tasa de accidentes en la población joven primordialmente entre los 18 y 26 años, colocando a nuestro país entre los primeros 10 países del mundo con mayor tasa de accidentes, con las consecuencias que repercuten en una población discapacitada, por lo cual la Rehabilitación Física, en un proceso de profesionalización, abre diferentes áreas de oportunidad en la población de estudiantes del nivel medio superior, para que tengan mayores oportunidades de acceso a programas formativos dentro del ámbito universitario con la Lic. En Terapia Física.

La Licenciatura en Terapia Física en nuestro país está viviendo cambios en sus programas académicos buscando una mejora sustancial encaminada a la mejora en procesos de calidad sin dejar de pasar por alto que el actual proceso de enseñanza/aprendizaje basado en la adquisición de competencias dentro de un programa integrador por lo tanto la asignatura de FUNDAMENTOS DE ANATOMIA, dentro del ciclo de formación básica, le habrá de permitir al estudiante universitario de recién ingreso vincularse gradualmente al cambio profesionalizado de esta formación académica, Fundamentos de Anatomía considerada como una asignatura básica en el alumno, que permita conocer las diferentes estructuras anatómicas del cuerpo humano, dándole una proyección no solo de anatomía topográfica, sino buscar la oportunidad que el tipo de conocimiento en anatomía sea con enfoque funcional, y le permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias en la práctica profesional de la rehabilitación del sistema musculoesquelético.

Por esta razón, el objetivo de esta asignatura es lograr que el alumno sea capaz de adquirir en el proceso de enseñanza, el aprendizaje de las herramientas necesarias en base a competencias que le permitan introducirse en el conocimiento de la anatomía funcional del



cuerpo humano, necesarias para la realización de una exploración física correcta así como la elaboración de un plan de intervención fisioterapéutica.

PROGRAMA DE ESTUDIO

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Licenciatura en Terapia Física
OBJETIVO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:	Formar profesionales competentes con un alto sentido humanístico y social, capaces de diagnosticar, aplicar métodos y técnicas en terapia física, orientados a solucionar alteraciones neuromusculoesqueléticas que afectan al ser humano en su conjunto, mediante un modelo de atención vanguardista.
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	Fundamentos de Anatomía
CLAVE DE LA ASIGNATURA:	FUA-CV
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:	Identificación topográfica de las estructuras anatómicas generales y específicas del sistema muscular esquelético, las cuales son necesarias para la realización de una exploración física correcta así como la elaboración de un plan de intervención fisioterapéutica
TOTAL HRS. DEL CUATRIMESTRE:	40
FECHA DE EMISIÓN:	01/05/2013
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES:	Universidad Politécnica del Golfo de México

CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE										EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN				
UNIDADES DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	TÉCNICAS SUGERIDAS			ESPACIO EDUCATIVO			MOVILIDAD FORMATIVA		MATERIALES REQUERIDOS	EQUIPOS REQUERIDOS	TOTAL DE HORAS				TÉCNICA	INSTRUMENTO	
			PARA LA ENSEÑANZA (PROFESOR)	PARA EL APRENDIZAJE (ALUMNO)	AULA	LABORATORIO	OTRO	PROYECTO	PRÁCTICA	TEÓRICA			PRÁCTICA						
												Presencial	NO Presencial	Presencial	NO Presencial				
Unidad I. Conceptos generales de anatomía	Al completar la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de: Comprender los conceptos de planimetría para ubicar las diferentes estructuras anatómicas del cuerpo humano en relación al movimiento.	EC1: Resuelve cuestionario sobre los conceptos de planimetría, posiciones anatómicas. ED1: Realiza práctica representativa de los planos, direcciones, ejes en relación con el movimiento. EP1: Elabora mapa conceptual de Planimetría.	Panel, exposición, Instrucción programada	Práctica mediante la acción, elaboración de redes semánticas, lluvia de ideas	X	X	NA	NA	NA	Práctica sobre la descripción de los movimientos corporales y los ejes en los que se da el movimiento descrito. 2 hrs	Pizarón, diapositivas electrónicas, Modelo anatómico	Computadora y proyector.	10	4	6	0	Documental Campo	*Cuestionario conceptos de planimetría y posiciones anatómicas. * Guía de observación para prácticas representativas de los planos direcciones y ejes anatómicos. * Rubrica Mapa conceptual de planimetría.	
UNIDAD II.- OSTEOLOGIA	Al completar la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de: • Reconocer los diferentes tipos de huesos en el sistema óseo para identificar las generalidades del sistema esquelético, Clasificación del sistema esquelético, su configuración interna y externa, la vascularización e inervación.	EC1: Resuelve cuestionario sobre los conceptos de osteología, generalidades del sistema esquelético, clasificación de los huesos, configuración histológica de los huesos, vascularización e inervación de los mismo. ED 1.- Realiza práctica para mostrar modelos anatómicos sobre osteología . EP. 1 Elabora mapa conceptual. de osteología	Panel, exposición, Instrucción programada	Práctica mediante la acción, elaboración de redes semánticas, lluvia de ideas	X	X	NA	NA	NA	Práctica para elaborar modelo anatómicos, sobre osteología, 2 hrs.	Pizarón, diapositivas electrónicas, Modelo anatómico	Computadora, proyector	15	6	9	0	Documental Campo	Cuestionario sobre los conceptos de osteología, generalidades del sistema esquelético, clasificación de los huesos, configuración histológica de los huesos, vascularización e inervación de los mismo. .- Guía de observación para prácticas de modelos anatómicos sobre osteología. .- Rubrica para mapa conceptual. de osteología.	
UNIDAD III.- ARTROLOGIA	Al completar la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de: • Categorizar los diferentes tipos de articulaciones e identificar sus componentes, su función la vascularización e inervación,	EC 1.- Resuelve Cuestionario sobre las diferentes categorías de articulaciones existentes, sus componentes anatómicos, la inervación y su vascularidad. ED 1.- realiza una mesa redonda sobre Artrología . EP.1 Entrega reporte de práctica sobre un modelo anatómico articular	Panel, exposición, Instrucción programada	Práctica mediante la acción, elaboración de redes semánticas, lluvia de ideas	X	X			NA	Práctica para elaborar un modelo articular anatómico. 2 hrs	Pizarón, diapositivas electrónicas, Modelo anatómico	Computadora, proyector	10	3	8	0	Documental Campo	. Cuestionario sobre las diferentes categorías de articulaciones existentes, sus componentes anatómicos, la inervación y su vascularidad. .-Guía de observación para mesa redonda sobre Artrología. Lista de cotejo para reporte de práctica sobre un modelo anatómico articular.	
UNIDAD IV.- MIOLÓGIA	Al completar la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de: • Reconocer las características de los diferentes tipos de músculos su funcionalidad, Clasificación, anexo, vascularidad e inervación.	EC1: Resuelve cuestionario sobre las características y diferentes tipo de músculos, su clasificación y funcionalidad. ED 1- expone sobre la funcionalidad I del modelo anatómico de los diferentes tipos de músculos del cuerpo humano.	Panel, exposición, Instrucción programada	Práctica mediante la acción, elaboración de redes semánticas, lluvia de ideas	X	X	Salón de Practicas	NA	NA		Pizarón, diapositivas electrónicas, Modelo anatómico	Computadora, proyector	10	2	7	0	Documental Campo	Cuestionario sobre las características y diferentes tipo de músculos, su clasificación y funcionalidad. Guía de observación para exposición sobre la funcionalidad del modelo anatómico de los diferentes tipos de músculos del cuerpo humano..	
													45	15	30	0			



FICHA TÉCNICA

FUNDAMENTOS DE ANATOMIA

Nombre:	FUNDAMENTOS DE ANATOMIA
Clave:	FUA-CV
Justificación:	En esta asignatura será importante la identificación y localización topográfica de las estructuras anatómicas generales y específicas del sistema Musculo esquelético, los cuales son necesarios para la realización de una adecuada exploración física. También el alumno será capaz de identificar movimientos, palpar estructuras óseas y musculares normales del cuerpo humano.
Objetivo:	El alumno será capaz de utilizar la terminología básica, conocerá los principales ejes y planos de referencia que se utilizan en Anatomía Humana, Reconocerá e interpretará la Anatomía del sistema Musculo esquelético.
Habilidades:	Capacidad de analizar y comprender la información recibida; Estrategias para adquirir el conocimiento (Estrategias de Ensayo, Elaboración y Organización). Reflexión y creatividad; Identificar las diferentes estructuras anatómicas del cuerpo humano; Identificar el funcionamiento de cada una de las estructuras anatómicas del cuerpo humano ; Trabajo colaborativo; Habilidades Comunicativas;
Competencias genéricas a desarrollar:	Capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• Identificar alteraciones del cuerpo humano, conforme a las estructuras anatómicas normales;• Explicar la anatomía funcional del cuerpo humano.• Explicar la Planimetría con enfoque anatómico del cuerpo humano,• Exponer los conocimientos adquiridos a través de sesiones y mesas redondas y panel de expertos;• Capacidad de análisis del conocimiento adquirido;• Elaborar las diversas estrategias para la adquisición del conocimiento (Ensayo, Elaboración y Organización);• Aplicar los conocimientos en la práctica;• Trabajar en forma autónoma y en equipo.

Capacidades a desarrollar en la asignatura	Competencias a las que contribuye la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> • Describir y utilizar la terminología básica de la asignatura de fundamentos de anatomía. • Describir los principales elementos anatómicos que integran al cuerpo humano. • Identificar los diferentes ejes y planos anatómicos básicos en el desarrollo de las siguientes asignaturas. • Conocerá la Anatomía topográfica y funcional del Sistema Musculo esquelético 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un glosario de términos anatómicos, básico en el desempeño del conocimiento de la Anatomía humana. • Realizar estudios integrados a la identificación de los elementos anatómicos que constituye el cuerpo humano. • Determinar cuáles son los principales modelos anatómicos, que señales los diferentes ejes y planos anatómicos. • Proponer un diseño educativo que permita entender la anatomía topográfica de la anatomía funcional. • Desarrollar habilidades educativas en el proceso Enseñanza/aprendizaje de la anatomía humana.

ORIGINAL

	Unidades de aprendizaje	HORAS TEORÍA		HORAS PRÁCTICA	
		presencial	No presencial	presencial	No presencial
Estimación de tiempo (horas) necesario para transmitir el aprendizaje al alumno, por Unidad de Aprendizaje:	Unidad 1. Conceptos generales de anatomía	10	4	6	0
	Unidad 2.- Osteología	15	6	9	0
	Unidad 3.- Artrología	10	3	8	0
	Unidad 4.- Miología	10	2	7	0
Total de horas por cuatrimestre:	90				
Total de horas por semana:	6				
Créditos: * multiplicas Hrs presenciales x .0625	6				

DESARROLLO DE LA UNIDAD I
CONCEPTOS GENERALES DE ANATOMIA

Nombre de la asignatura:	FUNDAMENTOS DE ANATOMIA		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Conceptos Generales de Anatomía.		
Número:	1	Duración (horas):	20
Resultado de aprendizaje:	Comprender los conceptos de planimetría para ubicar las diferentes estructuras anatómicas del cuerpo humano en relación al movimiento.		
Requerimientos (Material o equipo):	Bibliografía básica, hojas, pintarrón, plumones, lápices, plumas, proyector, pantalla, computadora, maniqués y modelos anatómicos.		
<p>Actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> *El alumno desarrollara un plan estratégico, que le permita entender e identificar los conceptos básicos de anatomía. *Tendrá el alumno actividades que le permita identificar los diferentes planos anatómicos (Planimetría, Direcciones anatómicas, posiciones anatómicas). *El alumno tendrá la oportunidad de elaborar un glosario de términos sobre los conceptos de anatomía y sus fundamentos. *Tendrá el alumno la oportunidad de elaborar mesas redondas participando como experto 			
<p>Evidencias a las que contribuye el desarrollo de la unidad de aprendizaje</p> <p>EC1: Cuestionario sobre los conceptos de planimetría, posiciones anatómicas. ED1: Practica representativa de los planos, direcciones, ejes en relación con el movimiento. EP1: Mapa conceptual de Planimetría.</p>			



DESARROLLO DE LA UNIDAD II OSTEOLOGIA

Nombre de la asignatura:	FUNDAMENTOS DE ANATOMIA.		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Osteología.		
Número:	2	Duración (horas):	30
Resultado de aprendizaje:	Reconocer los diferentes tipos de huesos en el sistema óseo para identificar las generalidades del sistema esquelético, Clasificación del sistema esquelético, su configuración interna y externa, la vascularización e inervación.		
Requerimientos (Material o equipo):	Papel bond, marcadores, pintarrón, hojas, material bibliográfico, sitios web, proyector, pantalla, computadora.		
<p>Actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> *El alumno desarrollara un plan estratégico, que le permita entender e identificar los conceptos básicos de Osteología, como parte fundamental del conocimiento en fundamentos de anatomía. *Tendrá el alumno actividades que le permita identificar los diferentes tipos de huesos del cuerpo humano. *El alumno tendrá la oportunidad de elaborar un glosario específico de osteología y tendrá la oportunidad de conocer la clasificación de los diferentes huesos del cuerpo humano, que le dará la oportunidad de obtener las competencias necesarias en esta unidad. *Tendrá el alumno la oportunidad de elaborar mesas redondas participando como experto en anatomía humana. 			
<p>Evidencias a las que contribuye el desarrollo de la unidad de aprendizaje:</p> <p>EC1: Cuestionario sobre los conceptos de osteología, generalidades del sistema esquelético, clasificación de los huesos, configuración histológica de los huesos, vascularización e inervación de los mismo.</p> <p>ED1.: Simposio sobre osteología.</p> <p>EP1: Mapa conceptual. de osteología</p>			

DESARROLLO DE LA UNIDAD III ARTICULACIONES (ARTROLOGIA)

Nombre de la asignatura:	FUNDAMENTOS DE ANATOMIA.-		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Artrología		
Número:	3	Duración (horas):	21
Resultado de aprendizaje:	Categorizar los diferentes tipos de articulaciones e identificar sus componentes, su función la vascularización e inervación.		
Requerimientos (Material o equipo):	Rotafolio, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, hojas, sitios web, tabloides para propaganda, sobres, proyector, pantalla, computadora.		
<p>Actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> *El alumno desarrollara un plan estratégico, que le permita entender e identificar los diferentes tipos de articulación que existen en el cuerpo humano, *Tendrá el alumno actividades que le permita comprender la clasificación de las articulaciones, además de entender el funcionamiento de las diferentes articulaciones y el papel en el proceso de rehabilitación en el cuerpo humano. *Tendrá el alumno la oportunidad de elaborar mesas redondas participando como experto en fundamentos de anatomía, con énfasis en osteología y el estudio de las articulaciones del cuerpo humano. 			
<p>Evidencias a las que contribuye el desarrollo de la unidad de aprendizaje:</p> <p>EC1: Cuestionario sobre las diferentes categorías de articulaciones existentes, sus componentes anatómicos, la inervación su vascularidad y desde luego su funcionamiento.</p> <p>ED1: Una mesa redonda sobre Artrología conformada por estudiantes en el panel de expertos.</p>			

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV MIOLOGIA.

Nombre de la asignatura:	FUNDAMENTOS DE ANATOMIA.-		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Miología.-		
Número:	3	Duración (horas) :	19
Resultado de aprendizaje:	Reconocer las características de los diferentes tipos de músculos su funcionalidad, clasificación, anexos, vascularidad e inervación.		
Requerimientos (Material o equipo):	Rotafolio, papel bond, marcadores, cinta adhesiva, hojas, sitios web, tabloides para propaganda, sobres, proyector, pantalla, computadora.		
<p>Actividades a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> *El alumno desarrollara un plan estratégico, que le permita entender e identificar los diferentes tipos de musculo estriado que existen en el cuerpo humano, *Tendrá el alumno actividades que le permita comprender la clasificación de los tipos de músculos y su funcionamiento en el cuerpo humano. *Tendrá el alumno la oportunidad de elaborar mesas redondas participando como experto en fundamentos de anatomía, con énfasis en osteología y el estudio de las articulaciones y Miología del cuerpo humano. 			
<p>Evidencias a las que contribuye el desarrollo de la unidad de aprendizaje:</p> <p>EC1: Cuestionario sobre las características y diferentes tipo de músculos, su clasificación y funcionabilidad.</p> <p>ED1: Exposición y representación funcional del modelo final integrando conceptos de planimetría y generalidades del sistema musculo esquelético.</p>			



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ORIGINAL

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA FUNDAMENTOS DE ANATOMIA

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ANATOMIA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ANATOMIA.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente la pregunta antes de contestar, escribe la respuesta correcta

1. Defina usted el concepto de anatomía.
2. Defina usted ¿qué es una célula, un tejido, un órgano y un sistema?
3. ¿señale usted los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano que usted identifica?
4. Menciones los conceptos de ejes y planos anatómicos
5. ¿Cuántos tipos de huesos conoce usted, y cuál es su clasificación?
6. ¿describa usted la configuración histológica de los huesos, su irrigación e inervación?
7. ¿categorice usted los tipos de articulaciones existentes, su función, irrigación e inervación?
8. ¿características de los principales tipos de músculos?
9. Defina usted la utilidad práctica de los músculos en el cuerpo humano.
10. ¿Conoce los principales tipo de inervación muscular?

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ANATOMIA

Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
10%	Puntualidad para iniciar y concluir la exposición.			
10%	Esquema de diapositiva. Colores y tamaño de letra apropiada. Sin saturar las diapositivas de texto.			
5%	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, Profesor, Alumnos, Matrícula, Grupo, Lugar y fecha de entrega.			
10%	Ortografía (cero errores ortográficos).			
10%	Exposición. a. Utiliza las diapositivas como apoyo, no lectura total			
15%	b. Desarrollo del tema fundamentado y con una secuencia estructurada.			
5%	b. Organización de los integrantes del equipo.			
5%	c. Expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal).			
20%	Preparación de la exposición. Dominio del tema. Habla con seguridad.			
10%	Apariencia y arreglo personal.			
100%	CALIFICACIÓN:			

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO
CUESTIONARIO SOBRE FUNDAMENTOS DE ANATOMIA.**

**DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ANATOMIA.**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ANATOMIA

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente la pregunta antes de contestar, escribe la respuesta correcta

1. **¿Desarrolle usted el concepto de anatomía humana?**
2. **Mencione y explique la estructura funcional de una célula, un tejido, un órgano y un sistema. ?**
- 3.-**Mencione los conceptos y describa la funcionabilidad de los ejes y planos y planos anatómicos.**
- 4.-**Mencione usted los tipos de huesos su función y su clasificación.**
- 5.- **Señale usted la composición histológica, la inervación y la irrigación de los huesos.**
- 6.- **Señale usted 3 tipos de articulaciones, y la función de cada una de ellas.**
- 7.-**Señale los principales músculos del cuello.**
- 8.- **¿Cuáles son los principales músculos que se integran en la articulación del codo y la función de ellos?**
- 9.-**¿Cuáles son los principales músculos del hombro**
- 10.- **Describa los componentes musculares que actúan en las articulaciones Coxo-femoral y de la rodilla.**
- 11.-**Señale usted, ¿cuál es la función de los cartílagos de crecimiento?**
- 12.- **Describa usted el sistema de irrigación arterial de miembros superiores e inferiores.**



Subsistema de
**Universidades
Politécnicas**

RUBRICA PARA ELABORAR UN CUADRO SINÓPTICO DE FUNDAMENTOS DE ANATOMIA HUMANA. (IDENTIFICANDO SUS PRINCIPALES ASPECTOS FUNCIONALES DE LAS ARTICULACIONES DEL HOMBRO, CUELLO, COXO-FEMORAL, RODILLA Y TOBILLOS.

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE ANATOMIA

ORIGINAL

ASPECTOS A EVALUAR	COMPETENTE 10	INDEPENDIENTE 9	UMBRAL AVANZADO 8	UMBRAL BASICO 7	NO COMPETENTE
Análisis de la información (4 puntos)	El cuadro presenta de manera esquemática las ideas principales del texto(s), así como las características, semejanzas y diferencias existentes en sus contenidos. El contenido y presentación definen específicamente los conceptos, con base en una comparación de un mínimo de cuatro características, así como las divergencias.	El trabajo presenta los elementos esenciales de comparación. El contenido y presentación definen específicamente los conceptos, con base en una comparación de tres características, así como las divergencias.	El trabajo compara parte de los conceptos centrales, pero no los retoma en su totalidad. El contenido y presentación definen específicamente los conceptos, con base en una comparación de dos características, así como las divergencias.	El producto sólo tiene los conceptos básicos a comparar, con mínimos indicios de análisis sobre la información. El contenido y presentación definen específicamente los conceptos, con base en una comparación de una característica	No existe alguna relación en ideas planteadas en el cuadro que reporta el texto. Planteamientos no corresponden a una identificación correcta de semejanzas y diferencias del esquema
Organización de la información (3 puntos)	Integra los conceptos centrales de manera jerarquizada, sistemática y ordenada. El trabajo se presenta en un cuadro con una correcta identificación de los elementos que serán comparados. Una vez verificado el trabajo se presenta con una correcta redacción, calidad, limpieza y con los elementos solicitados.	La distribución de la información es ordenada y plantea los conceptos centrales. La información cumple con el 90% de las características de los procesos establecidos y se presenta de manera clara y concisa.	La información es difusa y no permite comprender con claridad las semejanzas y diferencias dentro del cuadro. Los contenidos reúnen el 80% y falta identificar mayor número de semejanzas y diferencias dentro de los temas comparados.	La forma en que presenta la información es confusa y carece de distribución de temas y subtemas. Los contenidos desarrollados reúnen solo el 70% y no presenta con claridad los criterios de diferencias y semejanzas requeridos para evaluar la elaboración del cuadro.	Los contenidos no están divididos, no se aprecian las semejanzas y diferencias, no existe jerarquía en el orden de la información. Carece de claridad y no incluye el mínimo de formalización
Formato (1 punto)	Elementos a considerar: 1. Portada: Nombre de la escuela, logotipo, carrera, asignatura, tema de la presentación, profesor, alumnos, matrícula, grupo, lugar y fecha de entrega. 2. Fuentes de información 3. Contenidos ordenados 4. Tamaño 12 puntos. 5. Tipografía permitida: Avant Garde, Arial, Bookman, Courier, Geneva, Helvética, Mónaco, New York o Times Roman	Cumple con cinco de los elementos requeridos.	Cumple con cuatro de los elementos requeridos.	Cumple con tres de los elementos requeridos.	No reúne los criterios mínimos para elaborar un concepto. Carece de claridad y limpieza en su presentación.
Ortografía (1 punto)	Cero errores ortográficos.	De 3 a 5 errores ortográficos.	De 6 a 8 errores ortográficos.	De 9 a 12 errores ortográficos.	Más de 12 errores.
Actitud (1 punto)	Entrega puntual del trabajo.	NA	NA	NA	No entregó puntual el trabajo



ORIGINAL



GLOSARIO

Actitudes. Son predisposiciones personales a responder de manera positiva o negativa al ambiente.

Aptitud.- Son la serie de conocimientos que se adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividad de aprendizaje. Son las acciones que el alumno y el profesor desarrollan para alcanzar un resultado de aprendizaje.

Anatomía humana. Es la ciencia que estudia la estructura del cuerpo humano.

Anatomía Descriptiva.- Es la parte de la Anatomía, que se encarga de hacer las descripciones de las regiones del cuerpo humano.

Osteología.- es la parte de la anatomía que estudia los huesos del cuerpo humano.

Anatomía Topográfica.- Es la parte de la Anatomía, que se encarga de la descripción de los diferentes segmentos corporales, dividiendo el cuerpo en regiones delimitándolas en Cabeza, Tronco (Tórax y abdomen), Extremidades (superiores e inferiores).

Anatomía funcional. Es el estudio de los componentes necesarios para lograr o ejecutar un movimiento o función humana.

Anatomía Biomecánica.- es la parte de la anatomía que se relaciona con los componentes necesarios que logran un movimiento, y la relación directa con la mecánica específica de alguna estructura del cuerpo humano.

Posición Anatómica.- es la orientación en la cual el organismo humano se encuentra en reposo, es decir manteniendo el tono muscular normal, con las extremidades extendidas, Miembros superiores ligeramente separados del cuerpo y con las palmas de las manos hacia adelante, y miembros inferiores igualmente separados y con los pies en extensión.

Planos anatómicos.- es la parte de la anatomía que engloba las diversas formas en que se puede observar y analizar la estructura del cuerpo humano, y nos permite describir la anatomía interna y externa del cuerpo, así como el contenido de los diferentes órganos internos.

Plano sagital.-

Plano medial

Plano superior

Plano coronal.-

Plano transverso

Plano inferior.-

Plano proximal.-

Plano anterior.-

Plano posterior.-

Plano lateral.-

Sistema muscular. Este formado por el conjunto de músculos esqueléticos, cuya misión es el movimiento del cuerpo humano, junto con los huesos constituye el aparato locomotor.

Sistemas esqueléticos.- es el conjunto organizado de huesos en el cuerpo humano, que da el sustento estructural, que además permite la locomoción.

Sistema musculo esquelético.- es la parte de la anatomía que se integra, por un sistema muscular y un sistema esquelético, cuya objetivo primordial es la funcionabilidad y la biomecánica del cuerpo humano.

Competencia. Capacidad o capacidades de una persona para ejecutar o desempeñar, eficaz, eficiente y consistentemente el conjunto de actividades de una función en las diferentes áreas de trabajo.

Cultura Ambiental. Expresa la diversidad socio-ambiental de un grupo en particular. Es esta cultura en la que se ven reflejada costumbres de una sociedad y su relación con el entorno. Es aquella en la que se respetan y construyen relaciones equitativas entre todos los seres vivos.

Dirección. Es la función administrativa que interpreta los objetivos y planes para alcanzarlos; conduce y orienta a las personas rumbo a ellos.

Eficacia. Alcanzar objetivos y resultados.

Eficiencia. Ejecutar bien y correctamente las tareas.

Evidencia de actitud (E.A.). Documento que sustenta la actitud del alumno en sus diversas actividades que la asignatura requiere.

Evidencia de conocimiento (E.C.). Documento que sustenta el aprendizaje que el alumno

obtuvo en la asignatura.

Evidencia de desempeño (E.D.). Documento que sustenta las prácticas que demuestran que el alumno sabe hacer lo que aprendió en la asignatura.

Evidencia de producto (E.P.). Es el elemento tangible al cual llegó el alumno de acuerdo a los requerimientos de la asignatura.

Globalización. Es una interdependencia económica creciente del conjunto de países en el mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo que la difusión acelerada de generalizada de tecnología.

Habilidad. Se entiende como el saber hacer, integrada por el conjunto de características que deberán tener tanto de los resultados obtenidos por un desempeño, como el desempeño mismo en función de la evidencia a obtener.

Organización. Desde el punto de vista de la función administrativa, es aquella que constituye el organismo material y social de la empresa. Desde el punto de vista de la entidad social, constituye el conjunto de personas que interactúan entre sí para alcanzar objetivos específicos.

Planeación. Es la función administrativa que determina anticipadamente los objetivos a alcanzar así como lo que debe hacerse para alcanzarlos.

Previsión. Es la función administrativa que visualiza el futuro y traza el programa de acción. Actualmente, la previsión se sustituyó por la planeación en la composición del proceso administrativo.

Proceso administrativo. Es el nombre que se le da al conjunto de funciones administrativas, incluyendo la planeación, la organización, la dirección y el control.

Toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones es una serie de ocho etapas para identificar un problema, elegir una alternativa y evaluar la eficacia de la decisión.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

TÍTULO: Anatomía con orientación Clínica
AUTOR: Keith L Moore, Arthur F Dalley
AÑO: 2007
EDITORIAL O REFERENCIA: Medica panamericana
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN: España, 2002
ISBN O REGISTRO: 9788496921474.

TÍTULO: Anatomía Humana
AUTOR: Fernando Quiroz
AÑO: 2010
EDITORIAL O REFERENCIA: Porrúa
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN: México, 2010
ISBN O REGISTRO: 978970074854

TÍTULO: Principios de Anatomía Humana.
AUTOR: Latarjett, Ruiz Liard
AÑO: 2010
EDITORIAL O REFERENCIA: Panamericana.
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN: Barcelona, España. 4ta Edición.
ISBN O REGISTRO: 968715781X

Complementaria

TÍTULO: Atlas de Anatomía
AUTOR: Frank H. Netter, MD
AÑO: 2007
EDITORIAL O REFERENCIA: Elseiver-masson, Saunder, Mosby, harcourt brace.
LUGAR Y AÑO DE LA EDICIÓN: 2007, 4ta Edición
ISBN O REGISTRO: 8445817590

TITULO.- Practicas de Anatomía y fisiología
AUTOR.- Arteaga Martínez Manuel.
Año.- 2012
EDITORIAL.- Trillas
LUGAR, AÑO DE LA EDICION. México 1ra Edición, 2012
ISBN O REGISTRO. 9786071709622

TITULO.- La anatomía de las lesiones deportivas
AUTOR.- Walker, Brand
AÑO.- 2010
EDITORIAL.- Paidotribo
LUGAR, AÑO DE LA EDICION.- 1ra Edición, España, 2012
ISBN O REGISTRO. 9788499100197

TITULO.- Atlas de Anatomía.
AUTOR.- Gilroy, Annem
AÑO.- 2009
EDITORIAL.- Médica Panamericana.
LUGAR, AÑO DE LA EDICION.- España, 2009, 1ra Edición
ISBN O REGISTRO. 9788479036003.

ORIGINAL