



Subsistema de **Universidades
Politécnicas**

Manual de Asignatura

NPP-ES
REV00

FORMULARIO (Registro)

Nombre:	
Colegio:	
Identificación:	
Código:	
Otro nombre:	

ESTADO CIVIL

--	--

ESTADO DE SERVIDOR PÚBLICO

--	--

ESTADO DE SERVIDOR PRIVADO

--	--

Título de Posgrado que Posea:

--	--

Título de Posgrado de donde se Recibió:

--	--

FECHA:

--	--

PROGRAMA DE ESTUDIOS											
NEUROLOGÍA Y PSICOPEDIATRÍA											
OBJETIVOS DEL PROGRAMA											
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA											
CONTENIDO DE LA ASIGNATURA											
EVALUACIÓN											
BIBLIOGRAFÍA											

**NEUROLOGÍA
HUMANA EN PEDIATRÍA**



DIRECTORIO

Lic. Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación

Dr. Fernando Serrano Migallón
Subsecretario de Educación Superior

Mtro. Héctor Arreola Soria
Coordinador General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Dr. Gustavo Flores Fernández
Coordinador de Universidades Politécnicas.



PÁGINA LEGAL

Participantes

Mtro. Mario Francisco. Flores Audelo - Universidad Politécnica de Sinaloa

Mtro. José Manuel Lizárraga Velarde - Universidad Politécnica de Sinaloa

Primera Edición: 2013

DR © 2013 Coordinación de Universidades Politécnicas.

Número de registro:

México, D.F.

ISBN-----



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
PROGRAMA DE ESTUDIOS	6
FICHA TÉCNICA.....	7
DESARROLLO DE LA PRÁCTICA O PROYECTO.....	9
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
GLOSARIO.....	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA	23

INTRODUCCIÓN

La neuropediatría consiste en el estudio médico y la asistencia de los niños en riesgo, o con manifestaciones abiertas, de alteración en su sistema nervioso. El paciente pediátrico por su proceso de formación es largo y complejo, el sistema nervioso es inmaduro y está en fase de desarrollo, lo cual complica el diagnóstico y la especificidad del tratamiento a comparación de un sistema neurológico adulto.

Aunado a la complejidad ya descrita, cada fase del desarrollo del paciente pediátrico manifestará de forma muy diferente una misma enfermedad dependiendo de la edad en que se presente. Otro aspecto importante es al no estar habilitadas al 100% sus funciones cognitivas, no se posee una fuente de información determinante para el diagnóstico de la patología que se está presentando y requiere que el examinador tenga un muy buena capacidad de observación y una rica experiencia de trabajo con pacientes neuropediátricos.

Es por esto que nace la neuropediatría, por la tan específica y necesidad de un adecuado abordaje para la detección temprana y dar así el tratamiento adecuado que ayudará a corregir o habilitar al paciente para poder desarrollarse en su medio entorno.

Los pacientes con discapacidades neurológicas son una población muy grande que requieren del tratamiento por parte de un fisioterapeuta para poder estimular el desarrollo de la función cerebral deficiente y poder auxiliar al paciente a tener una formación lo más integra posible y así poder desenvolverse con el menor número de limitaciones en sus aspectos sociales, emocionales y laborales.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE ESTUDIO																			
DATOS GENERALES																			
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO:		Licenciatura en Terapia Física																	
OBJETIVO DEL PROGRAMA EDUCATIVO:		Formar profesionales competentes con un alto sentido humanístico y social, capaces de diagnosticar, aplicar métodos y técnicas en terapia física, orientados a solucionar alteraciones neuromusculoesqueléticas que afectan al ser humano en su conjunto median																	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:		NEUROFISIOPATOLOGÍA HUMANA EN PEDIATRÍA																	
CLAVE DE LA ASIGNATURA:		NPP-ES																	
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:		El alumno será capaz de comprender las enfermedades propias del sistema nervioso en el paciente pediátrico																	
TOTAL HORAS DEL CUATRIMESTRE:		90																	
FECHA DE EMISIÓN:		Mayo 2013																	
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES:		Universidad Politécnica de Sinaloa																	
CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN			ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE										EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN		
UNIDADES DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	TÉCNICAS SUGERIDAS		ESPACIO EDUCATIVO			MOVILIDAD FORMATIVA		MATERIALES REQUERIDOS	EQUIPOS REQUERIDOS	TOTAL DE HORAS				TÉCNICA		INSTRUMENTO	
			PARA LA ENSEÑANZA (PROFESOR)	PARA EL APRENDIZAJE (ALUMNO)	AULA	LABORATORIO	OTRO	PROYECTO	PRÁCTICA			Presencial	NO Presencial	Presencial	NO Presencial				
UNIDAD I EVALUACION DEL SISTEMA NERVIOSO DEL PACIENTE PEDIATRICO	<p>Al completar la unidad de aprendizaje, el alumno será capaz de:</p> <p>1.1 Conocer la forma de elaborar una historia clínica neurológica para pacientes pediátricos.</p> <p>1.2 Identificar los parámetros n</p>	<p>EP1: Un diagrama de flujo donde se describa el desarrollo psicomotor del paciente pediátrico.</p> <p>EP2: Elaborar una historia clínica neurológica completa</p>	Instrucción programada, exposición	Elaboración de redes semánticas y mapas conceptuales	x	x	NA	NA	NA	NA	*Bibliografías *Diapositivas *Películas *otros artículos	*Computadora *Cañon, *Señalador	4	0	2	0	Campo	Evidencias de producto	Aula o Taller
UNIDAD II TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y ENCEFALOPATÍAS	<p>Al completar la unidad de aprendizaje, el alumno será capaz de:</p> <p>2.1 Identificar los fenómenos malformativos y destructivos del sistema nervioso central</p> <p>2.2 Identificar los síndromes dismórfi</p>	<p>EP1: Elaboración de mapa conceptual donde se detalle y compare las manifestaciones clínicas específicas de la micro y macrocefalia</p> <p>EC1: Exposición en equipos de trabajo de las alteraciones g</p>	Instrucción programada, exposición	Elaboración de redes semánticas y mapas conceptuales	x	x	NA	NA	NA	NA	*Bibliografías *Diapositivas *Películas *otros artículos	*Computadora *Cañon, *Señalador	4	0	2	0	Campo	Evidencia de producto y rúbrica de exposición	Aula o Taller
UNIDAD III TRASTORNOS MOTORES CENTRALES Y PERIFÉRICOS, PAROXÍSTICOS Y SÍNTOMAS EPISÓDICOS	<p>Al completar la unidad de aprendizaje, el alumno será capaz de:</p> <p>3.1 Describir las manifestaciones fisiopatológicas de la parálisis cerebral y hemiplejía.</p> <p>3.2 Describir las manifestaciones fisiopatológicas de la Ataxia y Síndrome cerebeloso.</p> <p>3.3 Identific</p>	<p>EP1: Elaboración de mapa conceptual donde se detalle las manifestaciones clínicas y procedimiento para el manejo de una crisis Epiléptica en pacientes pediátricos.</p>	Instrucción programada, exposición	Elaboración de redes semánticas y trabajo grupal.		x	NA	NA	NA	NA	*Bibliografías *Diapositivas *Películas *otros artículos	*Computadora *Cañon, *Señalador	4	0	2	0	Campo	Evidencia de producto y rúbrica de exposición	Aula o Taller



Subsistema de
**Universidades
Politécnicas**

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	NEUROPATOLOGÍA HUMANA EN PEDIATRIA
Clave:	NPP-ES
Justificación:	Los pacientes con discapacidades neurológicas son una población muy grande que requieren del tratamiento por parte de un fisioterapeuta para poder estimular el desarrollo de la función cerebral deficiente y poder auxiliar al paciente a tener una formación lo más integra posible y así poder desenvolverse con el menor número de limitaciones en sus aspectos sociales, emocionales y laborales.
Objetivo:	El alumno será capaz de comprender las enfermedades propias del sistema nervioso en el paciente pediátrico
Habilidades:	Identifica las diferentes estructuras del organismo, Identificar el funcionamiento de cada órgano de cuerpo humano, Describir el funcionamiento de cada sistema corporal, Describir la función de cada sistema corporal, Determina las alteraciones que presenten los diferentes sistemas y estructuras del organismo, Diseñar un programa de terapia física de acuerdo a las capacidades residuales del paciente.
Competencias genéricas a desarrollar:	Capacidades para análisis y síntesis; para aprender; para resolver problemas; para aplicar los conocimientos en la práctica; para adaptarse a nuevas situaciones; para cuidar la calidad; para gestionar la información; y para trabajar en forma autónoma y en equipo.

Capacidades a desarrollar en la asignatura	Competencias a las que contribuye la asignatura
Determinar el funcionamiento de cada sistema del cuerpo humano reuniendo la información de la exploración física y de resultados de gabinete, para documentar la historia clínica del paciente	Integrar programas de terapia física de acuerdo a los resultados del diagnóstico y el discernimiento ante la problemática especial de cada paciente para una atención individualizada.

Estimación de tiempo (horas) necesario para transmitir el aprendizaje al alumno, por Unidad de	Unidades de aprendizaje	HORAS TEORÍA		HORAS PRÁCTICA	
		presencial	No presencial	presencial	No presenci al

Aprendizaje:	Evaluación del sistema nervioso del paciente pediátrico	4	0	2	0
	Trastornos del desarrollo y encefalopatías	4	0	2	0
	Trastornos motores centrales y periféricos, paroxísticos y síntomas episódicos	4	0	2	0
Total de horas por cuatrimestre:	60 horas				
Total de horas por semana:	6 horas				
Créditos:	6				



Subsistema de
**Universidades
Politécnicas**

DESARROLLO DE LA UNIDAD I EVALUACION DEL SISTEMA NERVIOSO DEL PACIENTE PEDIATRICO

Nombre de la asignatura:	NEUROLOGÍA HUMANA EN PEDIATRÍA		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	UNIDAD I Evaluación del sistema nervioso del paciente pediátrico		
Número:	1	Duración (horas) :	20 horas
Resultado de aprendizaje:	*Conocer la forma de elaborar una historia clínica neurológica para pacientes pediátricos. *Identificar los parámetros neurológicos para evaluar el desarrollo psicomotor del paciente pediátrico. *Conocerlos los aspectos clínicos para realizar un examen neurológico en un paciente neurológico.		
Requerimientos (Material o equipo):	Cañón para proyectar y laptop		
Actividades a desarrollar:	Instrucción directa sobre la temática de la importancia de una adecuada exploración e interrogatorio al paciente pediátrico y padres del mismo. Actividad focal introductoria sobre la importancia de la observación y conocimiento de los diversos reflejos neuromotores. Instrucción Programada. Experiencia estructurada. Lectura comentada		
Evidencias a las que contribuye al desarrollo de la unidad de aprendizaje:	EP1: Un diagrama de flujo donde se describa el desarrollo psicomotor del paciente pediátrico. EP2: Elaborar una historia clínica neurológica completa.		



Subsistema de Universidades
Politécnicas

DESARROLLO DE LA UNIDAD II TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y ENCEFALOPATÍAS

Nombre de la asignatura:	NEUROLOGÍA HUMANA EN PEDIATRÍA		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	UNIDAD II Trastornos del desarrollo y encefalopatías		
Número:	2	Duración (horas) :	20 horas
Resultado de aprendizaje:	*Identificar los fenómenos mal formativos y destructivos del sistema nervioso central. *Identificar los síndromes dismórficos que evolucionan con retardo mental. *Identificar las alteraciones en la circunferencia del cráneo.		
Requerimientos (Material o equipo):	Cañón para proyectar y laptop		
Actividades a desarrollar:	Instrucción directa sobre la temática de la fisiopatología de los procesos de formación del sistema nervioso central en el paciente pediátrico. Actividad focal introductoria sobre la importancia y propiedades de cada síntoma y la clínica para la detección de las anomalías. Instrucción Programada. Experiencia estructurada. Lectura comentada		
Evidencias a las que contribuye al desarrollo de la unidad de aprendizaje:	EP1: Elaboración de mapa conceptual donde se detalle y compare las manifestaciones clínicas específicas de la micro y macrocefalia. EC1: Exposición en equipos de trabajo de las alteraciones genéticas que producen trastornos del desarrollo del sistema nervioso pre y post natal		



Subsistema de
Universidades
Politécnicas

DESARROLLO DE LA UNIDAD III TRASTORNOS MOTORES CENTRALES Y PERIFÉRICOS, PAROXÍSTICOS Y SÍNTOMAS EPISÓDICOS

Nombre de la asignatura:	NEUROLOGÍA HUMANA EN PEDIATRÍA		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	UNIDAD III Trastornos motores centrales y periféricos, paroxísticos y síntomas episódicos		
Número:	3	Duración (horas) :	20 horas
Resultado de aprendizaje:	*Describir las manifestaciones fisiopatológicas de la parálisis cerebral y hemiplejía. *Describir las manifestaciones fisiopatológicas de la Ataxia y Síndrome cerebeloso. *Identificar las manifestaciones clínicas de las Miopatías y síndromes miasténicos. *Identificar las manifestaciones fisiopatológicas de la Epilepsia.		
Requerimientos (Material o equipo):	Cañón para proyectar y laptop		
Actividades a desarrollar:	Instrucción directa sobre la temática de las principales manifestaciones clínicas de las afecciones de origen central y periférico, detallando las principales diferencias para lograr identificarlas fácilmente. Actividad focal introductoria sobre la importancia y clínica para la evaluación y aplicación de terapias específicas. Experiencia estructurada. Lectura comentada		
Evidencias a las que contribuye al desarrollo de la unidad de aprendizaje:	EP1: Elaboración de mapa conceptual donde se detalle las manifestaciones clínicas y procedimiento para el manejo de una crisis Epiléptica en pacientes pediátricos. EC1: Exposición en equipos donde se presenten las técnicas de terapia física empleadas para el tratamiento de los trastornos motores y paroxísticos.		



Instrumentos de Evaluación



Subsistema de
Universidades
Politécnicas

**RUBRICA PARA DIAGRAMA DE FLUJO DEL
DESARROLLO PSICOMOTOR DEL PACIENTE
PEDÍATRICO**

Aspecto a evaluar	Competente 10	Independiente 9	Básico avanzado 8	Básico umbral 7	Insuficiente 0
Análisis de la información (4 puntos)	El diagrama de flujo presenta de manera esquemática las ideas principales, del proceso de desarrollo psicomotor del paciente pediátrico. El contenido y presentación define las diferentes funciones y propiedades con base en mínimo de cuatro características por etapa.	El diagrama de flujo presenta de manera esquemática las ideas principales, del proceso de desarrollo psicomotor del paciente pediátrico. El contenido y presentación define las diferentes funciones y propiedades con base en mínimo de tres características por etapa.	El diagrama de flujo presenta de manera esquemática las ideas principales, del proceso de desarrollo psicomotor del paciente pediátrico. El contenido y presentación define las diferentes funciones y propiedades con base en mínimo de dos características por etapa.	El diagrama de flujo presenta de manera esquemática las ideas principales, del proceso de desarrollo psicomotor del paciente pediátrico. El contenido y presentación define las diferentes funciones y propiedades con base en mínimo de uno características por etapa.	No presenta.
Organización de la información (3 puntos)	Integra los conceptos centrales de manera jerarquizada, sistemática y ordenada.	La distribución de la información es ordenada y plantea parte de los conceptos centrales.	La información es difusa y no permite comprender con claridad las semejanzas y diferencias dentro del cuadro	La forma en que presenta la información es confusa y carece de distribución de temas y subtemas.	Los contenidos no están divididos, no se aprecian las semejanzas y diferencias, no existe jerarquía ni orden de la información.
Forma (2 puntos)	El trabajo se presenta en un cuadro con una correcta identificación de los grupos funcionales que identifican estructura y función. Una vez verificado el trabajo se presenta con una correcta redacción, calidad, limpieza y con los elementos solicitados y el	La información cumple con las características de los procesos establecidos y se presenta de manera clara y concisa. No presenta todos los elementos solicitados, ni el formato.	Los contenidos son mínimos y falta identificar mayor número de semejanzas y diferencias dentro de los temas comparados. No se presenta con completa claridad la información desarrollada ni elementos solicitados y el formato no cumple con todas las características.	Los contenidos desarrollados son mínimos y no presenta con claridad los criterios de diferencias y semejanzas requeridos para evaluar la elaboración del cuadro. Carece de orden y limpieza en su presentación. No cumple con el formato solicitado ni el formato.	Calidad y limpieza nula. La presentación no incluye el mínimo de formalidad. Incurrir en constantes errores ortográficos. No incluye los elementos solicitados ni con el formato especificado.

	formato.				
Actitud (1 punto)	El alumno entrega en tiempo el cuadro comparativo.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso no mayor a las 24 horas.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 24 horas y menor a 48 horas	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 48 horas y menor a las 72 horas.	El alumno no entrega en tiempo el cuadro comparativo.



Subsistema de
Universidades
Politécnicas

RUBRICA PARA ELABORACION DE UNA HISTORIA CLINICA NEUROLOGICA

Aspecto a evaluar	Competente 10	Independiente 9	Básico avanzado 8	Básico umbral 7	Insuficiente 0
Análisis de la información (4 puntos)	La historia clínica neurológica presenta de manera ordenada y secuencial el interrogatorio de los antecedentes patológicos del paciente y una esquematizada exploración física neurológica. El contenido y presentación presenta todos los apartados de la historia clínica neurológica detallando al menos cuatro características por apartado.	La historia clínica neurológica presenta de manera ordenada y secuencial el interrogatorio de los antecedentes patológicos del paciente y una esquematizada exploración física neurológica. El contenido y presentación presenta todos los apartados de la historia clínica neurológica detallando al menos tres características por apartado.	La historia clínica neurológica presenta de manera ordenada y secuencial el interrogatorio de los antecedentes patológicos del paciente y una esquematizada exploración física neurológica. El contenido y presentación presenta todos los apartados de la historia clínica neurológica detallando al menos dos características por apartado.	La historia clínica neurológica presenta de manera ordenada y secuencial el interrogatorio de los antecedentes patológicos del paciente y una esquematizada exploración física neurológica. El contenido y presentación presenta todos los apartados de la historia clínica neurológica detallando al menos una característica por apartado.	No presenta.
Organización de la información (3 puntos)	Integra los conceptos centrales de manera jerarquizada, sistemática y ordenada.	La distribución de la información es ordenada y plantea parte de los conceptos centrales.	La información es difusa y no permite comprender con claridad las semejanzas y diferencias dentro del cuadro	La forma en que presenta la información es confusa y carece de distribución de temas y subtemas.	Los contenidos no están divididos, no se aprecian las semejanzas y diferencias, no existe jerarquía ni orden de la información.
Forma (2 puntos)	El trabajo se presenta en un cuadro con una correcta identificación de los grupos funcionales que identifican estructura y función. Una vez verificado el trabajo se presenta con una correcta redacción,	La información cumple con las características de los procesos establecidos y se presenta de manera clara y concisa. No presenta todos los elementos solicitados, ni el formato.	Los contenidos son mínimos y falta identificar mayor número de semejanzas y diferencias dentro de los temas comparados. No se presenta con completa claridad la información desarrollada ni elementos solicitados y el	Los contenidos desarrollados son mínimos y no presenta con claridad los criterios de diferencias y semejanzas requeridos para evaluar la elaboración del cuadro. Carece de orden y limpieza en su presentación.	Calidad y limpieza nula. La presentación no incluye el mínimo de formalidad. Incurre en constantes errores ortográficos. No incluye los elementos solicitados ni con el formato

	calidad, limpieza y con los elementos solicitados y el formato.		formato no cumple con todas las características.	No cumple con el formato solicitado ni el formato.	especificado.
Actitud (1 punto)	El alumno entrega en tiempo el cuadro comparativo.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso no mayor a las 24 horas.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 24 horas y menor a 48 horas	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 48 horas y menor a las 72 horas.	El alumno no entrega en tiempo el cuadro comparativo.

**RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL DE
MANIFESTACIONES CLÍNICAS ESPECÍFICAS DE
LA MICRO Y MACROCEFALIA**

Aspecto a evaluar	Competente 10	Independiente 9	Básico avanzado 8	Básico umbral 7	Insuficiente 0
Análisis de la información (4 puntos)	El cuadro presenta de manera esquemática los diferentes procesos neuropatológicos que se presentan en la micro y macro cefalia. El contenido incluye las principales manifestaciones clínicas de cada trastorno detallando al menos cuatro características.	El cuadro presenta de manera esquemática los diferentes procesos neuropatológicos que se presentan en la micro y macro cefalia. El contenido incluye las principales manifestaciones clínicas de cada trastorno detallando al menos tres características.	El cuadro presenta de manera esquemática los diferentes procesos neuropatológicos que se presentan en la micro y macro cefalia. El contenido incluye las principales manifestaciones clínicas de cada trastorno detallando al menos dos características.	El cuadro presenta de manera esquemática los diferentes procesos neuropatológicos que se presentan en la micro y macro cefalia. El contenido incluye las principales manifestaciones clínicas de cada trastorno detallando al menos una característica.	No presenta
Organización de la información (3 puntos)	Integra los conceptos centrales de manera jerarquizada, sistemática y ordenada.	La distribución de la información es ordenada y plantea parte de los conceptos centrales.	La información es difusa y no permite comprender con claridad las semejanzas y diferencias dentro del cuadro	La forma en que presenta la información es confusa y carece de distribución de temas y subtemas.	Los contenidos no están divididos, no se aprecian las semejanzas y diferencias, no existe jerarquía ni orden de la información.
Forma (2 puntos)	El trabajo se presenta en un cuadro con una correcta identificación de los elementos que serán comparados.) Una vez verificado el trabajo se presenta con una correcta redacción, calidad, limpieza y con los elementos solicitados y el formato.	La información cumple con las características de los procesos establecidos y se presenta de manera clara y concisa. No presenta todos los elementos solicitados, ni el formato.	Los contenidos son mínimos y falta identificar mayor número de semejanzas y diferencias dentro de los temas comparados. No se presenta con completa claridad la información desarrollada ni elementos solicitados y el formato no cumple con todas las	Los contenidos desarrollados son mínimos y no presenta con claridad los criterios de diferencias y semejanzas requeridos para evaluar la elaboración del cuadro. Carece de orden y limpieza en su presentación. No cumple con el formato solicitado ni el	Calidad y limpieza nula. La presentación no incluye el mínimo de formalidad. Incorre en constantes errores ortográficos. No incluye los elementos solicitados ni con el formato

			características.	formato.	especificado.
Actitud (1 punto)	El alumno entrega en tiempo el cuadro comparativo.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso no mayor a las 24 horas.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 24 horas y menor a 48 horas	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 48 horas y menor a las 72 horas.	El alumno no entrega en tiempo el cuadro comparativo.



**GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EXPOSICIÓN DE
LAS ALTERACIONES GENÉTICAS QUE
PRODUCEN TRASTORNOS DEL DESARROLLO
DEL SISTEMA NERVIOSO PRE Y POST NATAL.**

INSTRUCCIONES

Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
10%	Puntualidad para iniciar y concluir la exposición.			
10%	Esquema de diapositiva. Colores y tamaño de letra apropiada. Sin saturar las diapositivas de texto, cumpliendo con la regla 7 x 7 (no más de 7 líneas por diapositiva, no más de 7 palabras por línea) Resaltar temas y palabras claves.			
5%	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, Tema de la presentación, Profesor, Alumnos, Matricula, Grupo, Lugar y fecha de entrega. 1. Formato: Fuentes de información 2. Contenidos alineados 3. Tamaño en títulos, subtítulos y texto. Respeto las indicaciones. 4. Tipografía permitida: Avant Garde, Arial, Bookman, Courier, Geneva, Helvética, Mónaco, New York o Times Roman 5. Interlineado de 1.5			
10%	Ortografía (cero errores ortográficos).			
10%	Exposición. a. Utiliza las diapositivas como apoyo, no lectura.			
15%	b. Desarrollo del tema fundamentado y con una secuencia estructurada. Introducción, secuencia y conclusión.			
5%	c. Organización de los integrantes del equipo.			
5%	d. Manejo de su lenguaje corporal (postura, movimiento de las manos).			
25%	e. Dominio del tema. Habla con seguridad, domina el tema.			
5%	Apariencia y arreglo personal. (pantalón o falda, blusa o camisa y zapatos de vestir)			
100.0%	CALIFICACIÓN:			




Subsistema de **Universidades
Politécnicas**

**RUBRICA PARA MAPA CONCEPTUAL DONDE SE
DETALLE LAS MANIFESTACIONES CLÍNICAS Y
PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE UNA CRISIS
EPILEPTICA EN PACIENTES PEDIÁTRICOS.**

Aspecto a evaluar	Competente 10	Independiente 9	Básico avanzado 8	Básico umbral 7	Insuficiente 0
Análisis de la información (4 puntos)	El Protocolo presenta de manera esquemática las ideas principales, de la forma de proceder con pacientes epilépticos y cómo manejar una crisis. El contenido y presentación define los diferentes métodos para detectar y tratar a un paciente pediátrico epiléptico con un mínimo de cuatro técnicas.	El Protocolo presenta de manera esquemática las ideas principales, de la forma de proceder con pacientes epilépticos y cómo manejar una crisis. El contenido y presentación define los diferentes métodos para detectar y tratar a un paciente pediátrico epiléptico con un mínimo de tres técnicas.	El Protocolo presenta de manera esquemática las ideas principales, de la forma de proceder con pacientes epilépticos y cómo manejar una crisis. El contenido y presentación define los diferentes métodos para detectar y tratar a un paciente pediátrico epiléptico con un mínimo de dos técnicas.	El Protocolo presenta de manera esquemática las ideas principales, de la forma de proceder con pacientes epilépticos y cómo manejar una crisis. El contenido y presentación define los diferentes métodos para detectar y tratar a un paciente pediátrico epiléptico con un mínimo de una técnica.	No presenta.
Organización de la información (3 puntos)	Integra los conceptos centrales de manera jerarquizada, sistemática y ordenada.	La distribución de la información es ordenada y plantea parte de los conceptos centrales.	La información es difusa y no permite comprender con claridad las semejanzas y diferencias dentro del cuadro	La forma en que presenta la información es confusa y carece de distribución de temas y subtemas.	Los contenidos no están divididos, no se aprecian las semejanzas y diferencias, no existe jerarquía ni orden de la información.
Forma (2 puntos)	El trabajo se presenta en un cuadro con una correcta identificación de los grupos funcionales que identifican estructura y función. Una vez verificado el trabajo se	La información cumple con las características de los procesos establecidos y se presenta de manera clara y concisa. No presenta todos los elementos solicitados, ni el	Los contenidos son mínimos y falta identificar mayor número de semejanzas y diferencias dentro de los temas comparados. No se presenta con completa claridad la información	Los contenidos desarrollados son mínimos y no presenta con claridad los criterios de diferencias y semejanzas requeridos para evaluar la elaboración del cuadro.	Calidad y limpieza nula. La presentación no incluye el mínimo de formalidad. Incurre en constantes errores ortográficos. No incluye los

	presenta con una correcta redacción, calidad, limpieza y con los elementos solicitados y el formato.	formato.	desarrollada ni elementos solicitados y el formato no cumple con todas las características.	Carece de orden y limpieza en su presentación. No cumple con el formato solicitado ni el formato.	elementos solicitados ni con el formato especificado.
Actitud (1 punto)	El alumno entrega en tiempo el cuadro comparativo.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso no mayor a las 24 horas.	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 24 horas y menor a 48 horas	El alumno entrega el trabajo fuera de tiempo, en un lapso mayor a las 48 horas y menor a las 72 horas.	El alumno no entrega en tiempo el cuadro comparativo.

 Subsistema de Universidades Politécnicas	EXPOSICIÓN EN EQUIPO TÉCNICAS DE TERAPIA FÍSICA EMPLEADAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS MOTORES Y PAROXÍSTICOS.	
--	---	--

INSTRUCCIONES				
Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados "SI" cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque "NO". En la columna "OBSERVACIONES" ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.				
Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
10%	Puntualidad para iniciar y concluir la exposición.			
10%	Esquema de diapositiva. Colores y tamaño de letra apropiada. Sin saturar las diapositivas de texto, cumpliendo con la regla 7 x 7 (no más de 7 líneas por diapositiva, no más de 7 palabras por línea) Resaltar temas y palabras claves.			
5%	Portada: Nombre de la escuela (logotipo), Carrera, Asignatura, Tema de la presentación, Profesor, Alumnos, Matricula, Grupo, Lugar y fecha de entrega. 6. Formato: Fuentes de información 7. Contenidos alineados 8. Tamaño en títulos, subtítulos y texto. Respeto las indicaciones. 9. Tipografía permitida: Avant Garde, Arial, Bookman, Courier, Geneva, Helvética, Mónaco, New York o Times Roman 10. Interlineado de 1.5			
10%	Ortografía (cero errores ortográficos).			
10%	Exposición. f. Utiliza las diapositivas como apoyo, no lectura.			
15%	g. Desarrollo del tema fundamentado y con una secuencia estructurada. Introducción, secuencia y conclusión.			
5%	h. Organización de los integrantes del equipo.			
5%	i. Manejo de su lenguaje corporal (postura, movimiento de las manos).			
25%	j. Dominio del tema. Habla con seguridad, domina el tema.			
5%	Apariencia y arreglo personal. (pantalón o falda, blusa o camisa y zapatos de vestir)			
100.%	CALIFICACIÓN:			

BIBLIOGRAFÍA

Básica

TITULO NEUROANATOMIA Y NEUROFISIOLOGÍA
CLÍNICAS DE MANTER Y GANTZ
AUTOR: GILMAN/NEWMAN
AÑO: 2003
EDITORIAL MANUAL MODERNO
LUGAR Y AÑO DE LA
EDICION MEXICO

TITULO ESCALAS Y PUNTACIONES EN
NEUROLOGÍA
AUTOR: HARALD S. MASUR
AÑO: 2008
EDITORIAL MANUAL MODERNO
LUGAR Y AÑO DE LA
EDICION MEXICO

TITULO NEUROLOGÍA PEDIATRICA
AUTOR: FEJERMAN-FERNÁNDEZ ALVAREZ
AÑO: 2007
EDITORIAL PANAMERICANA
LUGAR Y AÑO DE LA
EDICION ARGENTINA